

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО И ДЕЦАТА В ПЕРИОД НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА В ДГ „ДЕТЕЛИНА“ С. КОЗАРЕВЕЦ

Моделът е неразделна част от Правилника за дейността на Детска градина
„Детелина“, с. Козаревец.

I. ОБЩИ ПРИНЦИПИ:

1. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина определя правилата на поведение, за формиране на култура на общуване, за повишаване нивото на доверие между учители, родители и деца.
2. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина представя стандартите за сътрудничество и взаимодействие, поведение на учителите, децата и техните семейства.
3. Моделът е създаден на основание чл. 39 ал.2 от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. в сила от 02.10.2020 г. издадена от Министъра на образованието и науката.
4. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното образование:
 - 4.1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно образование;
 - 4.2. Ориентираност към интересите и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
 - 4.3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

II. ЦЕЛИ:

1. Да утвърди основните ценности, норми и принципи на поведение, които трябва да знаят и спазват учители и родители при адаптация на децата от семейна среда към детската градина.
2. Да утвърдят волята и стремежа за етичност, уважение и доверие в образователно-възпитателния процес.

3. Да насочва поведението и подпомага родители и учители в решаването на казуси, които срещат в своята практика.
4. Да очертае отговорностите на учителите, семейството, помежду им и към детето.
5. Да съдейства за осъществяване на образователната мисия и стратегия на детската градина чрез стимулиране интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
6. Да съдейства за утвърждаването на нормите в отношенията между участниците в образователно-възпитателния процес – учители, служители и деца от една страна, и родители, деца, институции и общество от друга страна.
7. Да предотврати възникването на конфликти в човешките взаимоотношения и да осигури хармонична атмосфера в образователната среда, с цел бърза адаптация на детето в детската градина.

III. СЪЩНОСТ:

1. Детската градина е първата степен в образователната система и се грижи за възпитанието, образованието и социализацията на децата. Усилията на детските учители са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои българския език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено чрез игрови методи и похвати, за да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорности за себе си и за другите. Когато детето е прието в детска градина, не само се осигурява отглеждането му извън дома, но и то се включва в предучилищната образователно-възпитателна система и програмна система на детската градина. Детската градина е първи етап в образователната система за развитието на детето. То навлиза в обществото на своите връстници и започва да усвоява навиците на социалния живот. Тук ще бъде подготвено за постъпване в първи клас и училище.
2. Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. Този период преминава през три основни форми: лека, средна, тежка форма на адаптация.
3. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват следните основни критерии:
 - Емоционално състояние на детето;
 - Отношението му към възрастните;

- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остри заболявания;
- Сроковете, в които детето се нормализира.

4. За бързата и безболезнена адаптация е необходимо учители, помощник-възпитатели и родители да работят заедно в сътрудничество за:

- Изграждане на позитивна среда и виртуални комуникационни канали за преодоляване на бариерите в общуването с деца и родители;
- Обмен на информация и идеи с родителската общност;
- Постоянни и ефективни контакти относно общуване, навици, поведение и резултати в детското развитие;
- Приобщаване на родителите към дневната организация в групата - взаимодействие и сътрудничество;
- Оптимизиране модела на родителско поведение като способност за завръщане в детството, изслушване, разбиране, съпреживяване и прилагане на ефективни методи на възпитание;

IV. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Цялостният процес на адаптация трябва да се съпътства от редица специализирани дейности на екипа на детската градина, които да благоприятстват неговото протичане.

1. Предварително посещение в детската градина на родителя с детето за запознаване с обстановката в детската занималня, педагогически и непедagogически персонал.
2. Оpozнаване на групата от страна на родители и новоприети деца.
3. Диференцирани принципи и дейности при адаптацията на всяко дете с участие на родителите в периода на адаптация.
4. Поетапен прием на децата в детската група.
5. Подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния етап на адаптация.
6. Проучване интересите на детето - анкетни карти, тестове.
7. Запознаване на родителите и съобразяване с правилата, реда и дейностите в дневния режим на ДГ „Детелина“, с. Козаревец.

7. Ежедневен мониторинг по отношение на здравето и психо-емоционалното състояние на детето.

8. Провеждане на системни образователни мероприятия на педагогическите специалисти и помощник-възпитателите с родителите:

- Провеждане на специални игри-занимания, насочени към подобряване на психо емоционалното състояние на децата;
- Подбиране на игри и упражненията за изграждане у детето на положително отношение към детската градина;
- Запознаване детето със заобикалящата го среда/помещенията, в които пребивава групата: занималня, спалня, сервизни помещения и др.;
- Подбиране на материали за родителите с консултативен характер и указателен характер;
- Подбиране на материали с помощта на специалистите – логопед, психолог.

V. ОТГОВОРНОСТИ НА РОДИТЕЛИТЕ:

1. Подготовката за раздялата да започва вкъщи. На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градина, а родителите – на работа. Трябва да има задължително предварителна подготовка и мисъл за детска градина - за реда в нея, за обстановката, за площадката за игра, за дейностите, които ще се правят и др. Детето трябва да е запознато с това, което го очаква.

2. Запознаване учителите с индивидуалните особености на детето, с неговите навици и умения. Уточняване от каква помощ има то.

3. Любимата играчка, с която детето говори и се чувства сигурно може да бъде постоянен реквизит в началото /в извън епидемиологична обстановка/.

4. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължава момента.

5. Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Родителят сам да помисли за свой ритуал при раздяла. Той ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето. Да не се обещават неща на децата, които не могат да се изпълнят!

7. Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.

8. Някои деца се уморяват много от новите впечатления, новите приятели, новите дейности и многото хора. Ако детето е неспокойно и нервно, това означава, че то има неудовлетворени потребности. Препоръчително е родителите да не търсят причините единствено и само в детската градина. В такива случаи трябва да го прибират по-рано или 1-2 пъти седмично да го оставят у дома, да се проявява търпение към капризите, защото те възникват поради претоварване на неговата нервна система.

9. Детето се нуждае от постоянна подкрепа, за да се превърне детската градина в комфортно място.

10. След предварително запознаване с дневния режим на детската градина, за по-лесна адаптация на детето е желателно да се наложи подобен режим и в къщи. Още повече ще помогне, ако има възможност два-три месеца предварително да се следва режима в детската градина.

11. Менюто в къщи максимално да е близко към менюто в детската градина.

12. От значение е и редовното ходене на детска градина. Дългите отсъствия често водят до стопиране на адаптацията.

13. Желателно е детето да бъде включено в избора и поддръждането на детската раница - комплекти за преобличане, пижама, пантофи, любима играчка.

14. Дрехите трябва да са лесни за обличане и събличане, да нямат сложни закопчавания или трудно да минават през главата. Обувките съответно да са лесни за обуване и събуване - на този етап за предпочитане са обувките без връзки.

15. В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата. 3-годишното дете трябва да има умения да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в детската градина. Важно е тези навици да се развиват постепенно, а не когато остават дни до постъпването в детска градина.

16. Осъществяване на ежедневен контакт с учителите за получаване на информация как се справя детето с новата обстановка. Всеки проблем, се разрешава лесно при взаимно доверие.

17. Когато децата още от първия ден усетят доброжелателните отношения между родители и педагогическите специалисти, със сигурност ще се справят по бързо с новата среда.

VI. СЪВМЕСТНИ ДЕЙНОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА – РОДИТЕЛИ - ДЕЦА

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на документи съгласно Наредба за условията и реда за записване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Лясковец	постоянен	Директор
2.	Първа среща с родителите на приетите деца : Представяне на ДГ и учителите, които ще работят с първа възрастова група. Разяснения относно приема на децата. Запознаване с базата в детската градина.	постоянен	Директор
3.	Индивидуални срещи и консултации с родителите на децата – обсъждане на особеностите и навиците на всяко дете. Насочване към психолог при нужда. Препоръки към родителите относно процеса на адаптация	постоянен	Учители на групата
4.	Провеждане на родителска среща. Изграждане на родителски актив на групата.	м. Септември	Учители на групата
5.	Изработване на правила на групата за поведение на децата съвместно с родителите с цел изграждане на безопасна среда Подписване на договор за сътрудничество и отговорност между родители и детска градина	м. септември	Директор Учители на групата
6.	Обмяна на информация относно постиженията на детето, за практическата и творческата дейност на детето, за здравословно и психично състояние	целогодишно	Учители на групата

7.	Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на ПУО на ДГ спазване от деца и родителите.	целогодишно	Учители на групата
8.	Провеждане на съвместни мероприятия с родителите водещи до изграждане на семейна общност в рамките на детската градина – годишен план на групата за съвместна работа с родителите.	целогодишно	Учители на групата
9.	Включване на родителите в открити практики, празници, онлайн инициативи.	целогодишно	Учители на групата
10.	Плавен преход и адаптация на детето – съобразяване с индивидуалността на всяко дете – хранене, обличане, здравословен статус, индивидуални възможности, любими играчки и т.н.	целогодишно	Учители на групата
11.	Тренинг с родителите – решаване на казуси/относно домашното възпитание на детето, взаимоотношението родител – дете	целогодишно	Учители на групата
12.	Насоки за работата на родителите с децата от разстояние в електронна среда при затваряне на детските градини или отсъствие на дете от детска градина.		

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

• За учители:

Пълноценен възпитателно-образователен процес

Прилагане на формални и неформални стратегии за общуване с деца и родителите.

• За детето:

Лека адаптация и увереност в условията на детската група

Сигурност и емоционален комфорт

По-голяма активност и желание за самоизява

• За родителите:

Компетентност, приложима при семейното възпитание

Способи за ефективно общуване с деца и учители в разнообразни дейности

Доверие и нов поглед върху работата на учителите

Познания за съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина

VIII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ:

1. Контролът за спазване на Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина се осъществяват лично от директора на детската градина.
2. Настоящият Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и очакванията на обществото.
3. Анекса към Правилника за дейността на детската градина е приет на Педагогическия съвет с протокол № 10/13.09.2021 г. и утвърден със Заповед № 35/16.09.2021 г. на Директора на ДГ „Детелина“, с. Козаревец.
4. Родителите на децата да се запознаят с него на първата родителска среща.